**План итоговой контрольнойработы по русскому языку для 11-х классов (60 минут)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Код КЭС | Расшифровка КЭС | Проверяемое умение | Тип задания\* | Уровень сложности\*\* | Примерное время на выполнения задания, *мин* |
|  | 11 | Информационная обработка письменных текстов разных стилей жанров | Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации | ВО | Б | 2 |
|  | 8.2 | Средства связи предложений в тексте | Проводить лингвистический анализ текста с целью определения средств связи между предложениями | ВО | Б | 2 |
|  | 9.4 | Грамматические нормы (синтаксические нормы) | Проводить синтаксический анализ предложения на предмет соблюдения синтаксических норм | КО | П | 5 |
|  | 7.2  7.18 | Знаки препинания в простом осложненном предложении. Пунктуация в простом и сложном предложениях | Проводить пунктуационный анализ предложения для выявления условий постановки или отсутствия знаков препинания с простом осложнённом и ССП | ВО | Б | 2 |
|  | 7.7 | Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение) | Проводить пунктуационный анализ простого осложнённого предложения | КО | Б | 2 |
|  | 7.8 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями,  грамматически не связанными с членами предложения | Проводить пунктуационный анализ простого осложнённого предложения | КО | Б | 2 |
|  | 7.12 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | Проводить пунктуационный анализ сложного предложения | КО | Б | 1 |
|  | 7.13.  7.15 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и  бессоюзной связью | Проводить пунктуационный анализ сложного предложения | КО | Б | 3 |
|  | 8.1 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | Использовать ознакомительно-изучающее чтение в соответствии с коммуникативной задачей. Извлекать необходимую информацию из текста. | ВО | Б | 3 |
|  | 8.1 | Определять принадлежность текста к одному из трёх типов речи: повествование, рассуждение, описание | ВО | Б | 3 |
|  | 8.2 | Средства связи предложений в тексте | Проводить лингвистический анализ текста на предмет поиска средств связи между предложениями | КО | Б | 3 |
|  | 10.5 | Анализ средств выразительности | Находить в предложенном тексте тропы и фигуры речи | ВО | П | 5 |
|  | 5.1 | Словосочетание | Образовывать словосочетания с использованием согласования, управления, примыкания | КО | Б | 1 |
|  | 5.2 | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения | Находить грамматическую основу предложения | КО | Б | 3 |
|  | 5.7 | Осложненное простое предложение | Определять второстепенные члены предложения и их разновидности | КО | Б | 2 |
|  | 7.8 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями,  грамматически не связанными с членами предложения | Проводить пунктуационный анализ простого осложнённого предложения | КО | Б | 2 |
|  | 5.2 | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения | Находить грамматическую основу предложения | КО | Б | 3 |
|  | 7.11 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении | Проводить пунктуационный анализ сложного предложения | КО | Б | 3 |
|  | 5.8 | Сложное предложение | Определять тип подчинения придаточных в СПП | КО | Б | 3 |
|  | 5.10 | Сложные предложения с разными видами связи между частями | Определять тип связи между частями сложного предложения | КО | Б | 3 |
|  | 7.10 | Знаки препинания при прямой речи, цитировании | Проводить пунктуационный анализ предложения с прямой речью | ВО | Б | 2 |
|  | 7.10 | Знаки препинания при прямой речи, цитировании | Проводить пунктуационный анализ предложения с прямой речью | ВО | Б | 2 |
|  | 7.14 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | Проводить пунктуационный анализ сложного предложения | КО | Б | 3 |

\* *Типы заданий - ВО (с выбором ответа), КО (с кратким ответом), РО (с развёрнутым ответом)*

*\*\*Уровень сложности заданий - Б – базовый, П – повышенный, В - высокий*